

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w kl. VIII

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. pocztówkę, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, zgodne z tematem, bogate</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów</p>	<p>– uczeń w pełni opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 98%–100% punktów</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie</p>

		<p>pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<p>komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	---

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora 	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i 	<p>– uczeń bez trudności redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania. 	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest aktywny na zajęciach, systematyczny – z prac klasowych uzyskuje 90%–97% punktów, – uzyskał większość ocen

<p>tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>		<p>częstkowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>
<p>OCENA DOBRA</p>				

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 51%–74% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

		zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach - z prac klasowych uzyskuje 34%–49% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

		zrozumienie tekstu.		
OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 34% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

Wymagania edukacyjne	
podstawowe (P) (ocena dopuszczająca i dostateczna)	ponadpodstawowe (PP) (ocena dobra, bardzo dobra i celująca)
Uczeń	Uczeń
Starter!	
<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy członków rodziny wymienia dni tygodnia oraz pory dnia nazywa przedmioty i przybory szkolne nazywa miejsca w mieście wymienia artykuły spożywcze nazywa dyscypliny sportowe wymienia miesiące i pory roku nazywa zjawiska atmosferyczne zna nazwy kolorów zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo zna liczebniki główne i porządkowe zna zasady podawania godzin zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> podaje stopień pokrewieństwa stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku opisuje zjawiska atmosferyczne stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej stosuje w zdaniach czasowniki modalne tworzy zdania w trybie rozkazującym stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i

<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych 	<p>najwyższym</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach
K1 Gesundheit in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad • nazywa wybrane lekarstwa • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje części ciała • opisuje swoje dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • udziela porad • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny • stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku

<p>w celowniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku
K2 Häuser in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • opisuje krótko pokój • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu • określa rok

K3 Feiertage und Feste in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane świąta i uroczystości • wymienia świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa obowiązki domowe • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa typowe prezenty • informuje, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • zna najważniejsze informacje o Kolonii • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa świąta i uroczystości oraz podaje ich daty nazywa świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • opisuje przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów • mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o karnawale w Kolonii • opowiada o wymianie uczniowskiej • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) • odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)
K4 Stadt und Land in Deutschland	

<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • zna środki transportu w Hamburgu • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki występujące z celownikiem • wymienia przyimki występujące z biernikiem • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o życiu nastolatka na wsi • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki z celownikiem • wymienia przyimki z biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych
K5 Modewelt in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • wymienia problemy nastolatków • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby • opowiada o problemach nastolatków • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań

- wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie
- zna alternatywne sposoby kupowania odzieży
- zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- zna rekcję wybranych czasowników
- zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników

- opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie
- wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży
- stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym
- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników
- tworzy pytania do rekcji czasowników

K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

- zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa
- nazywa rodzaje książek
- zna nazwy gatunków filmowych
- zna nazwy programów telewizyjnych
- zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych
- nazywa zawody i czynności zawodowe
- zna nazwy miejsc pracy
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych

- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa
- nazywa rodzaje książek
- wymienia nazwy gatunków filmowych
- nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych
- wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych
- nazywa zawody i czynności zawodowe
- nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane

- informuje o swoim wymarzonej zawodzie
- zna typy szkół w Niemczech i w Polsce
- zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych

- wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych
- opowiada o swoim wymarzonej zawodzie
- nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce
- odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- tworzy zdania w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- tworzy zdania warunkowe rzeczywiste