

# OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAW NA LEKCJI RELIGII W KL. I - III

## I. Informacje ogólne

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani przez nauczyciela religii o zakresie wymagań edukacyjnych. Przyjmuje się następujące formy informacji:

- Poinformowanie ucznia o wymaganiach edukacyjnych na katechezie organizacyjnej,

1. Skala ocen bieżących, śródrocznych i oceny rocznej przyjęta na lekcji religii w kl. I – III.

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	Skrót
celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dop
niedostateczny	1	ndst

Przy stawianiu ocen częściowych dopuszczalne jest stawianie przy ocenie cyfrowej + lub -

## 2. Kryteria oceniania (ocena dydaktyczna).

Kryteria oceniania w przedmiocie są opracowane z uwzględnieniem wytycznych Konferencji Episkopatu Polski do spraw wychowania.

**Ocenie nie podlegają praktyki religijne** (*Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymsko – katolickiej w szkołach publicznych – Komisja wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, Warszawa, 25 sierpnia §2. 3.*)

### **Ocena dydaktyczna (wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania)**

celujący	Bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: - twórczo rozwija własne uzdolnienia, - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, - biegle	Uczeń: - opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem	Uczeń: - odpowiada samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, - posiada	Uczeń: - odtwarza z pamięci główne wnioski z lekcji - posiada znajomość podstawowych modlitw i	Uczeń: - dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem,	Uczeń: - stopień opanowania wiedzy nie daje podstaw zastosowania jej w życiu - brak jakiegokolwiek

posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, - potrafi zastosować zdobyte wiadomości we własnym życiu, wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, uczestniczy w olimpiadach wiedzy religijnej, kołach religijnych, konkursach, uroczystościach religijnych	nauczania katechezy, samodzielnie objaśnia i wiąże w całość zdobyte wiadomości, -posiada biegłą znajomość „Małego Katechizmu”	znajomość „Małego Katechizmu”, - opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej, - uzyskuje stałe postępy podczas prowadzenia zajęć,	prawd wiary, dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem - w wiadomościach są luki, opanował wiadomości umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy	- w jego wiadomościach są luki, proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechezy	wiedzy w zakresie materiału przewidzianego programem,
--	---	---	---	--	---

#### 4. Obszary oceniania społeczno – wychowawczego.

- aktywność,
- zeszyt ucznia/ ćwiczenie
- postawa na lekcji
- praca domowa

#### 5. Kryteria oceniania w wybranych obszarach społeczno – wychowawczych.

##### *Aktywność*

<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
- uczeń uważnie śledzi tok lekcji, - jest skupiony i czynnie angażuje się w zajęcia, zgłasza chęć	- uczeń śledzi tok lekcji podejmując działania związane ze zleconymi	- uczeń śledzi tok lekcji, - przejawia aktywność na katechezie i jest do lekcji	- uczeń podejmuje część zadań związanych z tematem lekcji,	- uczeń podejmuje zadania związane z poszczególnymi etapami lekcji i	

wypowiedzi i wyróżnia się poziomem wiedzy i umiejętności, - osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach katechetycznych, - angażuje się w pracę poza lekcyjne Np. gazetki religijne, montaż słowno-muzyczne, pomoce katechetyczne itp.;	zadaniami, - zgłasza chęć wypowiedzi, - bierze udział w olimpiadach i konkursach katechetycznych, - angażuje się w pracę poza lekcyjne wykonując różne pomoce przydatne w religii, - włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego,	przygotowany, - angażuje się w prace poza lekcyjne, - włącza się w obchody roku liturgicznego,	- wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, nie wykazuje się chęcią wypowiedzi, zaangażowanie ucznia w obchody roku liturgicznego budzi zastrzeżenia,	najczęściej zajmuje się tym, co nie jest związane z tematem lekcji, nie zgłasza chęci wypowiedzi.
--	--	--	--	---

### *Zeszyt/ ćwiczenie*

<b>celująca</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>dobra</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
- prowadzony systematycznie, - odznaczający się wyjątkową estetyką	- wpisane są wszystkie katechezy, prowadzony starannie,	prowadzony starannie, - brakuje 25% katechezy	- prowadzony nie systematycznie, - luki sięgające 50% katechez	fragmentaryczne notatki, - rażąca estetyka	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, - nie ma możliwości skontrolowania zeszytu lub ćwiczenia

### *Postawa na katechezie*

<b>celująca</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>dobra</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dopuszczająca</b>	<b>niedostateczna</b>
- uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą	- uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą	- uczeń najczęściej podczas modlitwy przyjmuje	- uczeń podczas modlitwy rozprasza innych,	Uczeń nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy,	- postawa ucznia przeczy podstawowym zasadą relacji międzyludzkich,

postawę ciała i jest skupiony na rozmowie z Bogiem, - zgłasza propozycje form modlitwy, - swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas gdy posiada inne zdanie na dany temat, - posiada określone pomoce ( podręcznik, zeszyt, inne),	postawę ciała, - swoim zachowaniem nie zakłóca toku lekcji i nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady jeden mówi inni słuchają, - szanuje zdania odmienne od swoich, posiada określone pomoce ( podręcznik, zeszyt, inne)	właściwą postawę ciała, - zdarza mu się swoim zachowaniem zakłócać tok lekcji i przeszkadzać innym, -łamie zasadę jeden mówi inni słuchają, stara się szanować opinię i zdania odmienne od własnych, posiada określone pomoce ( podręcznik, zeszyt)	- swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza innym w pracy, - łamie zasadę: jeden mówi inni słuchają, - nie zachowuje postawy szacunku wobec osób posiadających odmienne zdanie od niego, - posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt...)	rozpraszać innych, - nie stosuje się do zasady: jeden mówi inni słuchają, - wykazuje postawę lekceważącą wobec wypowiedzi innych, - nie okazuje szacunku wobec rzeczy świętych, nauczyciela i kolegów, - nie przynosi koniecznych pomocy,	- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela, - oddziałuje negatywnie na grupę, przeszkadza innym, - ignoruje pomysły innych ludzi, - notorycznie nie przynosi żadnych pomocy.
--	--	---	--	---	---

## 6. Metody, narzędzia i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów.

Przyjmuje się następujące metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

- **Praca klasowa (sprawdzian)** obejmuje dział programowy, jest zapowiedziana na tydzień przed terminem przeprowadzenia i zostaje poprzedzona katechezą powtórzeniową i jest odnotowana tydzień wcześniej w dzienniku lekcyjnym.

### SKALA OCEN OD 1 - 6

Oceny ze sprawdzianów wyrażone są w punktach, a następnie w procentach nauczyciel przelicza na stopnie w następujący sposób:

L.p	Procentowy udział punktów	Ocena
1.	0 – 33%	niedostateczny
2.	34 – 49%	dopuszczający

3.	50 – 74%	dostateczny
4.	75 – 89%	dobry
5.	90 – 97%	bardzo dobry
6.	98 – 100%	celujący

Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych przez siebie wyników sprawdzianu. W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej lub oceny niezadowolającej uczeń może poprawić ją w ciągu **dwóch tygodni**.

- **Praca domowa w zeszycie lub ćwiczeniu jest obowiązkowa**, sprawdzana parafką, znakiem umownym ustalonym przez nauczyciela podlegająca ocenie.
- **Odpowiedz ustna (obejmująca w szczególności modlitwy katechizmowe).**

L.p	KRYTERIA OCENY
1.	Wypowiedź na temat
2.	Płynność wypowiedzi
3.	Poprawność gramatyczna
4.	Zasób słów

- **Aktywność.** Za aktywność na katechezie można zdobyć ocenę (w zależności od stopnia trudności pytania, zadania) lub „+”. Zdobycie trzech plusów daje możliwość uczniowi uzyskania oceny celującej.
- **Inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:** praca indywidualna i zespołowa na katechezie, aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach, olimpiadach, uroczystościach itp.), umiejętność samodzielnego przygotowania informacji na różne tematy.

Uczeń w semestrze ma możliwość **trzykrotnego nieprzygotowania do katechezy. Nieprzygotowanie obejmuje (brak zeszytu, ćwiczenia, pracy domowej).**

#### **7. Sposób gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach ucznia.**

- Zapisy w dzienniku lekcyjnym
- Zeszyty przedmiotowe i karty pracy
- Sprawdziany są do wglądu u nauczyciela.

Sprawdziany są przechowywane przez nauczycieli przez cały okres roku szkolnego.

#### **8. Sposób komunikowania oceny uczniom, rodzicom.**

Wszystkie oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia są jawne.

Rodzice są poinformowani o ocenach dziecka w czasie konsultacji indywidualnych z wychowawcą czy nauczycielem religii.

- Oceny są ogólnie omawiane podczas wywiadówek klasowych.
- Spotkania indywidualne z rodzicem. Rodzice otrzymują informacje o postępach edukacyjnych swojego dziecka bezpośrednio od nauczyciela podczas dyżuru.

- Korespondencja w dzienniczku ucznia lub zeszytach przedmiotowym, poprzez rozmowę telefoniczną.

### **9. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Wymagania edukacyjne zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia wskazanych w orzeczeniu lub opinii oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi pod względem treści oraz form przekazu. W ocenianiu zostanie uwzględnione pozytywne zaangażowanie ucznia i jego wkład pracy w wykonywane zadania.